

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Журкова Т.В.

Булочкина Г.И.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы старшего возраста от 5 до 6 лет №2**

списочный состав группы: 9 воспитанников

количество диагностируемых детей: 9 воспитанников

дата проведения: май 2024 года

статус диагностики: на конец учебного года

цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий - Н**

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Вывод:

Анализируя итоги диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы можно сделать вывод:

в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** преобладает средний уровень усвоения образовательной программы. Дети знают «что такое хорошо и что такое плохо», выполняют нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Не всегда умеют правильно дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, но не всегда умеют договариваться. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу, имеют интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Воспитанники со средним уровнем развития знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Высказывают свои предложения, но они могут быть нереалистичны.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**. знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых, виды транспорта, Знают и называют Ф.И.О родителей, адрес проживания; Умеют классифицировать по группам предметов по заданному основанию. Дети не знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, затрудняются в назывании профессий родителей, столицы России, достопримечательностей родного города. Ориентируются в пространстве, пользуются порядковым счетом, различают геометрические фигуры. Затрудняются в ориентировке во времени года, частях суток, в преобразовании числа из двух меньших в пределах 10, уравнивать 2 группы предметов.

В образовательной области **«Речевое развитие»**. Дети затрудняются составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин. Не знают авторов произведений, не называют любимые произведения. Умеют пересказывать текст и инсценировать небольшие литературные произведения, умеют выделять звук в слове, находят слова с заданным звуком; затрудняются в подборе существительных к прилагательному, не умеют подбирать синонимы. Могут выучить небольшое стихотворение.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** Дети пользуются ножницами, могут вырезать по кругу и силуэту. Создают модели из бумаги по показу взрослого. Не могут определить вид искусства, не знают направления народного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы, могут планировать свои действия, способны конструировать по собственному замыслу. Способны использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач.

В образовательной области **«Физическое развитие»**. Самостоятельно одеваются и раздеваются, поддерживают порядок у себя в шкафчике и в группе. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, Имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ, согласуют движения рук и ног. Затрудняются в назывании видов спорта

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей

Социально-коммуникативное развитие	7-78%	2-22%	-
Познавательное развитие	4-44%	5-56%	-
Речевое развитие	3-33%	6-67%	-
Художественно – эстетическое развитие	4-44%	5-56%	-
Физическое развитие	6-67%	3-33%	-

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года 2023 сентябрь			Уровень развития детей на конец года 2024май		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	4-50%	4-50%	-	7-78%	2-22%	-
Познавательное развитие	-	5-62,5%	3-37,5%	4-44%	5-56%	-
Речевое развитие	3-37,5%	5-62,5%	-	3-40%	6-60%	-
Художественно-эстетическое развитие	1-12,5%	6-75%	1-12,5%	4-44%	5-56%	-
Физическое развитие	-	7-87,5%	1-12,5%	6-67%	3-33%	-

На начало года:

Высокий- 0%

Средний- 56%

Низкий-44%

На конец года:

Высокий- 53%

Средний- 47%

Низкий-0%